

9 класс

Правильные ответы, критерии оценки и анализ работ участников олимпиады

Задание 1. Количество баллов и критерий оценки: до 6 баллов (до 3 баллов за ответ на каждую часть вопроса. Максимальное количество баллов начисляется, если участники олимпиады сформулировали ответ точно; за близкие по смыслу значения выставлялось меньшее количество баллов).

Ответ: «Идея *соборности* так присуща обществу, основанному на начале единения, по возможности полного, что, кажется, нечего бы и толковать о необходимости восстановления того, что, в сущности не могло никогда бездействовать» (А.С. Хомяков).

Утверждение славянофильством таких христианских ценностей как *любовь, духовная свобода, взаимопомощь, прощение* позволило В.В. Зеньковскому считать славянофильство христианской философией?

Это задание оказалось достаточно сложным для участников олимпиады. Никто не сумел сформулировать идею соборности. Ближайшими вариантами явились единство и справедливость. За второй вопрос два человека получили по два балла и несколько отвечающих – по одному. Среди ценностей прозвучали любовь к ближнему, равенство перед Богом, единство.

Задание 2. Количество баллов и критерий оценки: до 6 баллов (по 2 балла за ответ на первый вопрос, второй вопрос и приведенный пример). Мы приводим возможный вариант ответа.

Ответ: 1) Нет. 2) Социальная философия, философия истории, историософия. 3). Примеры могли быть различными. Важно, чтобы пример явился аргументом, доказывающим согласие либо несогласие с позицией К. Воннегута.

Это задание также оказалось очень сложным для участников олимпиады. Лишь один участник получил шесть баллов. Также один участник получил пять баллов и один участник – четыре балла. Несколько участников получили по одному баллу.

Задание 3.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (1 балл за заполнение каждого пропуска – всего 6 баллов; 3 балла за правильно указанные признаки).

Правильный ответ:

«Что такое *тоталитарный* режим? Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования. *Тоталитарное* государство – есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а *свобода* граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит из предпосылки: все не запрещенное – позволено; *тоталитарный* режим внушает совсем иное: все не предписанное – запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; *тоталитарное* государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; *тоталитарное* государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление – всеобъемлющее; человек всесторонне поработан; свобода становится преступной и наказуемой» (И.А. Ильин).

Во втором вопросе следовало сформулировать признаки политического режима. Возможный вариант ответа: методы и средства для достижения политических целей; характер взаимодействия государства и гражданского общества; роль правоохранительных органов в защите интересов государства.

Участники олимпиады достаточно успешно справились с данным вопросом. Шесть человек полностью справились с первым вопросом, получив по шесть баллов. Пятеро получили по пять баллов. Два участника не набрали баллов.

Девять участников получили по три балла, правильно назвав признаки политического режима.

Задание 4

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов (за полное соответствие всех трех предложенных параметров).

Правильный ответ: 1. АВ; 2. БГ; 3. ВА; 4. ГБ.

Участники олимпиады должны были указать следующее: 1. К. Маркс – «Капитал» – критический анализ капитализма; 2. Т. Гоббс – «Левиафан» – теория государственного суверенитета; 3. П. Сорокин – «Основные черты русской нации в двадцатом столетии» – русская нация как единство трех основных ветвей русского народа; 4. Ф. Энгельс – «Происхождение семьи, частной собственности и государства» – становление частной собственности, общественных классов и государства.

Участники олимпиады достаточно успешно справились и с этим вопросом. Шесть человек получили максимально возможный балл. Один из участников получил восемь баллов (указано правильное соотношение, но добавлен неверный комментарий). Четверо не справились с заданием.

Задание 5.

Количество баллов и критерий оценки (всего до 5 баллов): пятью баллами оценивались правильный выбор положений и правильная логическая последовательность расположения выбранных положений.

Правильный ответ: Семья как социальный институт продолжает играть значительную роль в процессе социализации. Вместе с тем, большое влияние на становление личности оказывают образовательные организации, средства массовой информации и массовой коммуникации. Человек оказывается под перекрестным воздействием разных социальных сил и субкультур. Отсутствие единой общезначимой системы ценностей становится одной из серьезных проблем общества. В результате социализации индивид при всем культурном многообразии должен быть адаптирован к жизни в конкретном обществе.

При выполнении этого задания необходимо было выполнить два основных требования: выбрать только нужные предложения и расставить их в логической последовательности. При соблюдении этих двух требований выставлялось максимальное количество баллов.

Никто из участников полностью не справился с поставленной задачей, 14 человек справились частично.

Задание 6.

Количество баллов и критерий оценки (всего до 5 баллов): пятью баллами оценивались правильный выбор терминов и логическая точность формулировок.

Правильные ответы:

1. Сословия. 2. Социальная мобильность. 3. Открытую (социальную структуру). 4. (Множество) социальных ролей.

В этом задании участникам следовало продемонстрировать знание и понимание социальной структуры современного общества. Полностью правильно выполнить задание не удалось никому, 7 человек справились с заданием частично, 7 участников не справились с заданием совсем.

Задание 7. Количество баллов и критерии оценки: до 6 баллов (три вопроса – за первый вопрос – до 2 баллов, за второй вопрос – до 3 баллов, за третий вопрос – 1 балл). Максимальное количество баллов ставится за правильный и точный ответ на все вопросы.

Ответы: Первый вопрос – Конституция СССР, 1936 г. – в случае правильного ответа названия документа и года принятия ставится максимальный балл. Во втором вопросе нужно было назвать принципы избирательного права, закрепленные в Конституции 1936 г.: всеобщего, равного, прямого (ст. 134 – в любом порядке, ст. 135 – всеобщими, ст.136 – равными, ст.139 – прямыми). Ответ на третий вопрос: нет, не отличаются (1 балл).

При ответе на вопросы: только один ученик набрал 5 баллов, назвав правильное наименование источника права, все принципы, ответил на последний вопрос, ошибся в годе принятия Конституции. Многие, кто отвечал правильно, называли Конституцию СССР, но не указывали год принятия, один из учеников назвал Конституцию 1993 г. Все принципы правильно назвали только 2 человека, несколько человек набрали 0 баллов.

Задание 8.

Количество баллов и критерий оценки: всего 9 баллов: 1 вопрос - 2 балла; 2 вопрос – до 4 баллов (с учетом правильности и полноты ответа); 3 вопрос – до 3 баллов (с учетом убедительности аргументации).

Правильные ответы.

1. Какие поправки к Конституции США, помимо поправок, составляющих Билль о правах, Вам известны? Укажите не менее двух.

На протяжении истории Конституция США была дополнена 27-ю поправками, которые после вступления в силу считаются неотъемлемой частью Конституции США. Первые десять поправок получили название Билль о правах и были приняты 25 сентября 1789, вступили в силу 15 декабря 1791 г. Остальные поправки: 11. Судебный иммунитет штатов: иски, поданные против какого-либо из штатов, должны рассматриваться не федеральным судом, а судом этого штата 4 марта 1794 г. 12. Изменение процедуры голосования выборщиков на президентских выборах 9 декабря 1803 г. 13. Отмена рабства 31 января 1865 г. 14. Гарантируется равенство граждан США и запрещается принятие каким-либо штатом дискриминационных законов (в том числе это означает действие Билля о правах на всей территории США); если при выборах какой-либо из штатов ограничивает права какой-либо категории граждан, норма представительства этого штата в палате Представителей должна быть пропорционально уменьшена, запрет занимать должности для участников восстания против США; запрет возмещения гражданам убытков, связанных с их враждебной США деятельностью или освобождением их рабов 13 июня 1866 г. 15. Вводится активное избирательное право для цветного населения и бывших рабов 26 февраля 1869 г. 16. Вводится федеральный подоходный налог, поступления от которого целиком поступают в федеральный бюджет 12 июля 1909 г. 17. Вводятся прямые выборы в сенат (ранее сенаторов избирали законодательные собрания штатов) 13 мая 1912 г. 18. Вводится Сухой закон (отменена Двадцать первой поправкой) 18 декабря 1917 г. 19. Вводится активное избирательное право для женщин 4 июня 1919 г. 20. Установлена дата истечения сроков конгресса и президента 2 марта 1932 г. 21. Отмена 18 поправки; при этом допускаются ограничения на оборот алкоголя на уровне штатов 20 февраля 1933 г. 22. Один и тот же человек может занимать пост президента не более двух сроков 24 марта 1947 г. 23. На президентских выборах Вашингтон должен быть представлен в коллегии выборщиков таким же числом выборщиков, каким представлен наименее населенный штат 16 июня 1960 г. 24. Запрет ограничения избирательных прав по основаниям неуплаты налога 14 сентября 1962 г. 25. Определяется порядок осуществления полномочий президента при досрочном прекращении полномочий президента (президентом становится вице-президент) 6 июля 1965 г. 26. Вводится

всеобщее активное избирательное право с 18 лет на всей территории США 23 марта 1971 г. 27. Закон, которым изменяется жалование сенаторов и представителей, вступает в силу только после переизбрания палаты представителей 25 сентября 1789 г. Баллы отвечающие на вопрос получают, если указали 2 или более из перечисленных поправок (с 11 по 27).

2. Каким образом могут быть изменены положения Конституции Российской Федерации? Что говорит об этом сама Конституция?

В разделе 2 Конституции России указывается: «Конституция Российской Федерации вступает в силу со дня официального ее опубликования по результатам всенародного голосования».

В соответствии со ст. 135 Конституции Российской Федерации положения глав 1, 2 и 9 Основного закона не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием. Поправки же к главам 3 – 8 Конституции Российской Федерации в соответствии со ст. 136 принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.

Статья 137 Конституции России состоит из двух частей, которые касаются внесения изменений в статью в статью 65 данного Закона. В части первой указывается «Изменения в статью 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав Российской Федерации, вносятся на основании федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию и образовании в ее составе нового субъекта Российской Федерации, об изменении конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации».

Часть вторая статьи 137 определяет, что в случае изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа новое наименование субъекта Российской Федерации подлежит включению в статью 65 Конституции Российской Федерации. Изменения наименования республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа включаются в текст ст. 65 Конституции указом Президента РФ на основании решения субъекта РФ, принятого в установленном им порядке (Постановление Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. № 15-П «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации»).

3. Как Вы думаете, какими критериями должен руководствоваться законодатель, внося предложения о внесении изменений в Конституцию Российской Федерации. Аргументируйте свой ответ.

В настоящее время в средствах массовой информации, в выступлениях политических и государственных деятелей высказываются различные точки зрения относительно необходимости не только внесения изменений в текст действующей Конституции России, но и полного отказа от действующего ее текста, принятие новой конституции. Полагаем, что в качестве критериев, которыми должен руководствоваться законодатель, внося предложения о внесении изменений в Конституцию Российской Федерации, могут быть указаны следующие (они в целом характерны должны быть для законодательного процесса): осознание необходимости внесения изменений в Конституцию как законодателем, так и обществом в целом; наличие поддержки вносимых изменений в Конституцию у депутатского корпуса, органов государственной власти, и в целом, граждан Российской Федерации; четкое представление о социальных, экономических и иных последствиях внесения в Конституцию изменений; понимание законодателем, а также иными заинтересованными лицами, что внесение изменений в текст Конституции отразится на стабильности законодательства, существующей правовой системы, и хотя при внесении таких изменений в текст Конституции стабильность и пострадает, но предлагаемые изменения являются необходимыми. При ответе на данный вопрос задания участник Олимпиады может изложить свою

аргументированную позицию относительно поставленной проблемы. Вполне возможны и другие точки зрения, высказанные участником Олимпиады.

Это задание оказалось очень сложным для участников олимпиады. 5 человек не справились с заданием совсем, 5 человек заработали по одному баллу, 2 человека получили 2 балла, максимальное количество заработанных баллов – 4.

Задание 9.

Количество баллов и критерий оценки: за верный ответ начисляется 5 баллов; за верно приведенные примеры и дополнительные сведения начисляется еще 1 балл.

Правильный ответ: Аляска была колонизирована русскими, оставившими свой след в генофонде алеутов и их культуре: алеутов крестили в православную веру, и крещаемые получали христианские имена; на основе кириллицы святителем Иннокентием Аляскинским была создана письменность для алеутского языка.

Задание, требующее соотнесения общеизвестных и малоизвестных фактов, касающихся отечественной истории, оказалось посильным для подавляющего большинства участников, 9 человек смогли получить за него максимальные баллы.

Задание 10.

Количество баллов и критерий оценки: за правильный ответ на вопрос начисляется 6 баллов.

Правильный ответ: «рис наш насущный». Для справки: в китайском языке слово «есть» обычно состоит из двух иероглифов, не просто абстрактно «есть», а конкретно «есть рис». В тексте «Отче наш» по традиции употребляется иероглиф с ключевым элементом «рис».

Задание показало себя сложным для абсолютного большинства участников. Воображение, достаточно развитое для того, чтобы правильно ответить на поставленный вопрос, продемонстрировал лишь один участник.

Задание 11.

Количество баллов и критерий оценки: за максимально точный ответ – семь баллов.

Ответ: Для определения правильного ответа необходимо учесть, что экономический подход к принятию решений не принимает в расчет прошлые невозвратные затраты. Поэтому следует предпочесть первый вариант – покупку по цене 100 000 р., не принимая во внимание затраты на покупку опциона 10 000 р.

Вопрос оказался одним из наиболее простых. Достаточно полный ответ, заслуживший ненулевое число баллов, дали 10 участников. Как правило, экономическая идея о том, что при принятии решения не следует принимать в расчет безвозвратные издержки, была осознана.

Задание 12.

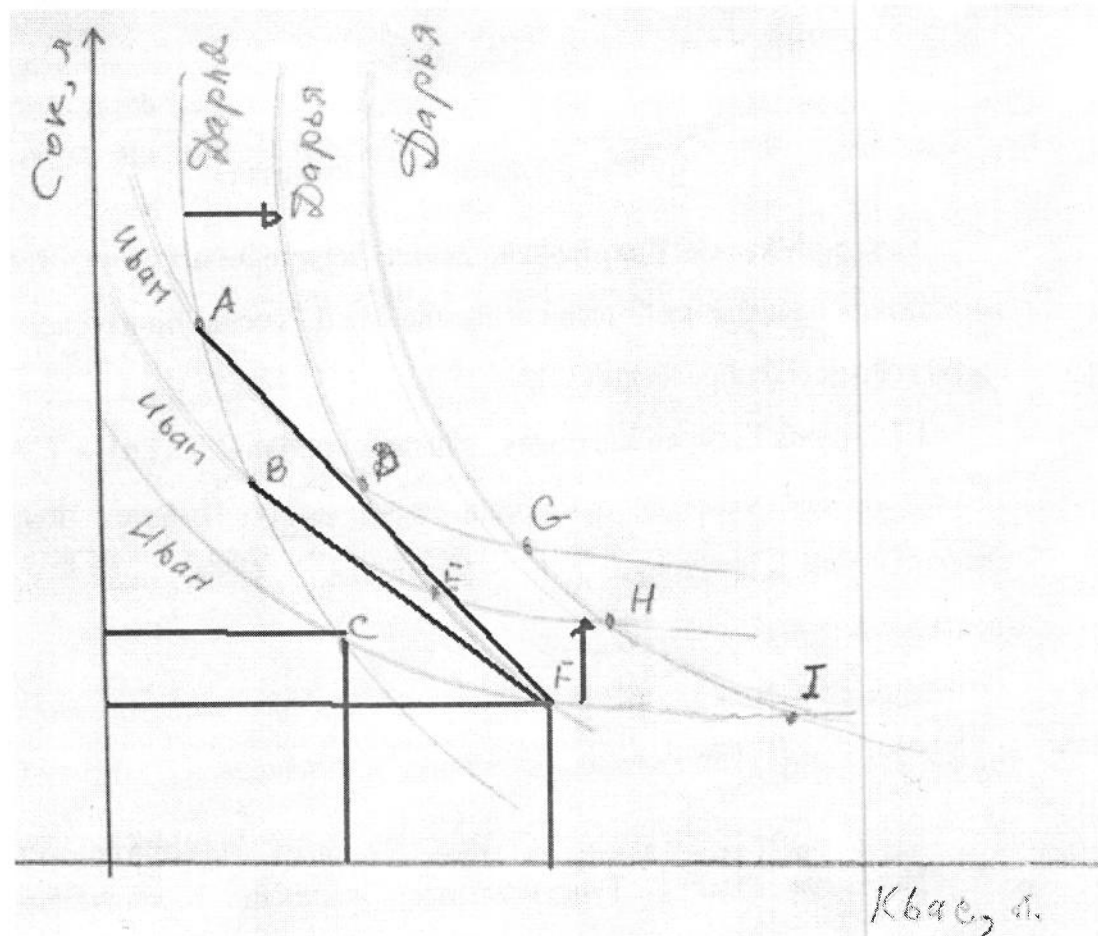
Количество баллов и критерий оценки: за максимально точный ответ – пять баллов.

Возможный правильный ответ:

1) Для того, чтобы обмен наборами товаров (квас и сок) был взаимовыгоден, необходимо, чтобы приобретаемый набор и для Ивана и для Дарьи находился на более правой КБ (то есть имел бы большую полезность), чем предлагаемый для обмена набор.

Исходя из этого, выгодными будут следующие варианты обмена.

1) Иван (F) – Дарья (A, B) (см. рисунок);



Аналогично для остальных вариантов.

- 2) Иван (I) – Дарья (E, B, A);
- 3) Иван (E) – Дарья (A);
- 4) Иван (H) – Дарья (D, A).

При каждом из этих вариантов обмена Иван и Дарья переходят на более правую КБ, то есть приобретают набор товаров с большей полезностью (см. рисунок).

2) Судя по наклону КБ, Иван предпочитает сок, а Дарья – квас. Иван, чтобы получить определенное количество сока, предпочитает отказаться от значительно большего количества кваса, оставаясь на прежней КБ.

Например, пусть мы движемся от набора F к набору C по КБ Ивана: длина проекции на ось Сока (дополнительное количество сока) больше длины проекции на ось Кваса (отказ от количества кваса). У Дарьи ситуация противоположная.

Вопрос оказался сложным. Частичный ответ, заслуживший ненулевые оценки, дали лишь 3 участника. Ребятам не удалось разобраться с тем, что представляет собой кривая безразличия. Ключ к ответу состоял в том, чтобы найти варианты, когда после обмена наборами товаров ОБА – и Иван и Дарья переместились бы на СВОЮ кривую безразличия, расположенную правее исходной. На вопрос о предпочтениях был дан в большинстве неверный ответ по той же причине. Необходимо было обратить внимание на то количество альтернативного товара, которым участник готов был пожертвовать ради единицы данного. Предпочитать – значить быть готовым отказаться от большего количества альтернативного товара.