

В диссертационный совет 03.2.010.01,
созданный на базе федерального
государственного казенного
образовательного
учреждения высшего образования
«Омская ордена Почета академия
Министерства
внутренних дел Российской Федерации»

644092, г. Омск, пр. Комарова, д.7

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Мамедова Шамо Гейсаддиновича на тему
«Вооруженные нападения в образовательных организациях:
криминологическая характеристика и предупреждение»,
представленной на соискание ученой степени кандидата юридических
наук по специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки
(юридические науки)

За последние несколько лет российское общество столкнулось с новым явлением в подростковой и молодежной преступности — вооруженные нападения в образовательных организациях, в результате которых жертвами становятся учащиеся и педагоги. При этом преступником оказывается ученик, студент или выпускник того же учебного заведения. За период с 2014 по 2024 гг. в Российской Федерации зафиксировано 16 случаев вооруженных нападений в образовательных организациях, жертвами которых стали более 300 человек. Нападения преимущественно совершались в одиночку, были тщательно спланированы, использовалось огнестрельное или холодное оружие, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, взрывные устройства, в ряде случаев сопровождалось проявлением аутоагрессии нападавшего в форме суицида. Решение о вооруженном нападении формировалось под воздействием негативного отношения в учебном коллективе образовательной организации и влиянием деструктивной субкультуры «Колумбайн».

Акты массового убийства в учебных заведениях, равно как и подобные молодежные движения, не только создают угрозу обеспечения безопасности образовательного процесса, представляя непосредственную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений, но и способны оказать дестабилизирующее воздействие на общественный порядок и безопасность.

Необходимость в комплексном исследовании вооруженных нападений в образовательных организациях диктуется наличием ряда проблем, связанных с пробелами в научном понимании сущности данного преступного явления в части отграничения от иных насильственных преступлений, внешне сходных по модели поведения; с установлением специфических признаков личности тех, кто склонен к совершению нападения, с целью их своевременного выявления и недопущения реализации ими своего преступного умысла; с необходимостью разработки эффективных мер предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях в условиях изменяющихся внешних детерминирующих факторов; с необходимостью учета особенностей механизма такого преступного поведения и выявленного положительного зарубежного превентивного опыта.

На основании этого диссертационное исследование, посвященное изучению такого негативного социального явления, как вооруженные нападения в образовательных организациях, и разработке специальных мер по их предупреждению, является весьма актуальным и своевременным, соответствует насущным потребностям криминологической науки и практики противодействия преступности.

Основу представленной работы составила совокупность нормативных и теоретических источников. Содержание диссертационного исследования показывает, что оно базируется на широком круге работ в сфере социологии, психологии, педагогики, в области криминологии и уголовного права. Исходя из этого, можно заключить, что при подготовке диссертации был

использован значительный объем актуальных уголовно-правовых и криминологических научных трудов и учебной литературы, в том числе зарубежных авторов, рассматривающих вопросы вооруженных нападений в образовательных организациях, природы возникновения и развития данного феномена, преступности несовершеннолетних.

Автором корректно сформулированы объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования. Следует отметить верно избранную автором методологию, которая была обеспечена комплексным применением общенаучных и частнонаучных методов познания, что позволило диссертанту обеспечить обоснованность и достоверность полученных результатов, способствовало разработке криминологических проблем противодействия вооруженным нападениям в образовательных организациях.

Отдельной положительной оценки заслуживает эмпирическая база проведенного исследования, которая включает в себя данные статистической отчетности МВД России за 2014–2024 гг., информационно-аналитические материалы Главного информационно-аналитического центра МВД России (ГИАЦ МВД России) и Генеральной прокуратуры Российской Федерации, ведомственные статистические наблюдения Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, статистические бюллетени Федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ), сведения правоохранительных органов и статистические данные Соединенных Штатов Америки, стран Европы и Китая; материалы 42 судебных решений по делам данной категории и смежным противоправным посягательствам за 2014–2024 гг.; результаты социологического исследования, проведенного соискателем в период с 2022 по 2024 гг. в форме анкетирования, в котором принял участие 391 житель различных регионов Российской Федерации, 113 педагогических работников образовательных организаций, 262 сотрудника органов внутренних дел (подразделений по делам несовершеннолетних, по организации деятельности участковых уполномоченных полиции, уголовного розыска, следственных подразделений) и интервьюирования

экспертов в различных областях знаний; результаты контент-анализа по теме диссертационного исследования, полученные в сети Интернет.

Оппонируемая работа обладает научной новизной, что подтверждается полученными автором результатами и сформулированными выводами. Диссертационное исследование Мамедова Ш.Г. представляет собой одну из первых научных работ, в которой на основе теоретических положений, анализа норм и правоприменительной практики России и зарубежных стран раскрываются признаки вооруженных нападений в образовательных организациях, криминологический портрет личности, а также причинный комплекс, определяющий совершение данных противоправных деяний. В работе предлагается новое понятие вооруженных нападений в образовательных организациях, отличающееся полнотой и всесторонностью рассматриваемого преступного феномена. Выделены особенности механизма преступного поведения лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, позволяющие разработать меры предупреждения на ранней стадии формирования преступного намерения. Результатом диссертационного исследования стал комплекс организационно-правовых и психолого-педагогических мер, направленных на всестороннее воздействие, как на причины, так и на отдельные этапы формирования и реализации преступного поведения, повышение эффективности деятельности правоохранительных органов по выявлению, прогнозированию и предупреждению таких преступлений.

Таким образом, соискателю удалось провести комплексный криминологический научный анализ общественных отношений, возникающих в связи с совершением вооруженных нападений в образовательных организациях и принятием мер предупредительного воздействия.

Диссертация Мамедова Ш.Г. обладает теоретической значимостью. Выводы и предложения, изложенные в диссертации, вносят существенный вклад в решение сложной научной проблемы выявления и предупреждения

вооруженных нападений в образовательных организациях и могут послужить основой для дальнейших теоретических изысканий в этом направлении.

Практическая значимость труда Мамедова Ш.Г. заключается в том, что предлагаемые научно обоснованные рекомендации могут быть использованы правоохранительными органами для выявления фактов подготовки вооруженных нападений в образовательных организациях и их пресечения, образовательными учреждениями для профилактики конфликтов, способствующих возникновению таких посягательств, в законотворческой и научно-исследовательской деятельности, в учебном процессе образовательных организаций высшего образования.

Достоверность полученных выводов подтверждается верно выбранной методикой исследования, отмеченной в отзыве ранее, внедрением результатов в практическую деятельность и учебный процесс. Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня.

Основные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, отражены в 15 научных публикациях общим объемом 4,99 п. л., 6 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Работа проводилась соискателем на основе плана, определившего структуру диссертационного исследования. Он состоит из введения, в котором, в частности, раскрыты шесть положений, выносимых на защиту; трех глав, включающих в себя шесть параграфов; заключения; списка литературы и приложений. Все структурные части диссертации имеют необходимые рубрики и научное содержание.

Говоря о содержании глав оппонируемой диссертации, следует отметить, что в первой главе, включающей в себя два параграфа, автором

раскрывается история вооруженных нападений в образовательных организациях и пути интернационализации данного преступного посягательства. Анализируются различные подходы к сущности и содержанию таких понятий, как «скулшутинг», «колумбайн», «массовые убийства в учебных заведениях», предлагаемых зарубежными учеными и отечественными исследователями. Диссертантом предлагается авторское определение понятия вооруженного нападения в образовательной организации, рассматривается состояние, структура и динамика преступного посягательства.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена детальному исследованию криминологического портрета личности преступника рассматриваемой категории, а также специфике формирования и развития преступного поведения. Соглашаясь с выводом соискателя, отметим, что полноценное исследование личности преступника невозможно без изучения механизма преступного поведения лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, содержащего анализ внутренних процессов личности и их взаимодействия с объективными факторами внешнего характера. Также автором выявлен причинный комплекс вооруженных нападений в образовательных организациях России и систематизирован по двум критериям: макроуровень и микроуровень.

Завершающая глава диссертационного исследования посвящена опыту зарубежных стран в части борьбы с вооруженными нападениями в образовательных организациях, при этом выделен ряд положительно зарекомендовавших себя направлений предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях, а также представлено авторское видение предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях, выраженное в организационно-правовых и психолого-педагогических мерах.

В заключении автор последовательно и содержательно формулирует общие итоги исследования, основные выводы и положения.

Автореферат и диссертация по структуре соответствуют друг другу. В автореферате нашли отражение основные положения и результаты проведенного исследования.

Учитывая вышеизложенную положительную оценку представленного диссертационного исследования, ее актуальность, научную новизну и практическую ценность, можно заключить, что Мамедов Ш.Г. достиг поставленной цели и решил стоящие перед исследованием задачи.

Однако при общей положительной оценке диссертационного исследования следует высказать отдельные замечания и обратить внимание на некоторые дискуссионные положения, содержащиеся в работе, которые могут выступить предпосылками для дальнейшей научной дискуссии.

1. Автор в положении 2, выносимом на защиту, отмечает, что вооруженные нападения в образовательных организациях представляют собой единичные случаи преступного посягательства, что затрудняет криминологическое прогнозирование по месту и времени их совершения. Соглашаясь с мнением диссертанта, уточним, что сложность прогнозирования не означает его невозможность. Проведенное автором исследование показало, что преступники неоднократно подавали «сигналы» о предстоящем нападении, то есть действия, несущие сообщения о вероятностном характере совершения вооруженного нападения в образовательной организации. В отдельных случаях преступники оставляли в сети Интернет послания (манифесты) о предстоящем нападении с указанием конкретного места и времени нападения. Сложность прогнозирования, на наш взгляд, заключается в игнорировании подобных «сигналов» и неумении их вовремя распознать родителями, образовательным сообществом, правоохранительными органами.

2. Рассматривая детерминанты вооруженных нападений на микроуровне, т.е. в сфере непосредственного социального взаимодействия человека, автор называет такой детерминант, как травля в учебном коллективе, приводя ряд критериев, которые характеризуют травлю, и

анализируя ее участников (стр. 103). При этом автор не рассматривает саму образовательную организацию, как место, где травля имеет место быть. К сожалению, приходится констатировать, что в современной школе основной целью для преподавателя является высокий уровень знаний своих учеников, в то время как процесс воспитания отходит на второй план. Более того, известны случаи, когда неуместные и оскорбительные выражения учителей в адрес учеников подхватываются классом и служат катализатором травли. В связи с чем, интересно мнение автора является ли отстраненность учителей от взаимоотношений в классе, игнорирование конфликтов, отсутствие вовлеченности в воспитательный процесс детерминантами вооруженных нападений в образовательных организациях.

3. Представляется сложным в плане практической реализации положение 6, выносимое на защиту, в части, касающейся сокращения периодичности проведения проверки условий хранения оружия граждан с 5 лет до 1 года. Соглашаясь, в целом, с предложением и аргументами диссертанта, отметим, что кадровый дефицит в подразделениях Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации усложнит возможность его реализации и приведет к формализму процедуры проверки.

4. Также представляется сложным для реализации положение 6, выносимое на защиту, в части воссоздания в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел отдельной должности «инспектор полиции образовательной организации», обеспечивающей непрерывную профилактическую работу в стенах одного или нескольких учебных заведений. Во-первых, введение новых штатных единиц требует дополнительных расходов федерального бюджета. Во-вторых, будет сложно избежать дублирования полномочий инспектора полиции образовательной организации, педагога, педагога-психолога, инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

5. Дискуссионным является предложение автора (стр. 152) о необходимости дополнения Федерального закона от 9 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании» специальной нормой, предусматривающей организацию мер предупреждения противоправной деятельности участников образовательных отношений, мер реагирования на появление деструктивных воззрений в среде обучающихся, а также взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам выявления на ранних стадиях лиц, склонных к противоправной деятельности. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные организации уже отнесены к субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ч. 1 ст. 4), осуществляя, в том числе, меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (ч. 2 ст. 14). Кроме того, Министерством науки и высшего образования разрабатываются, в том числе совместно с правоохранительными органами, различного рода методические рекомендации, для работников образовательных организаций. В частности, Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии (письмо Минобрнауки России от 21 сентября 2023 года № МН-6/2070); Рекомендации по вопросам совершенствования организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минобрнауки России от 19 июня 2023 г. № МН-6/1150-КМ). В связи с изложенным, считаем предложение диссертанта необоснованным.

Вместе с тем высказанные замечания не снижают научную и практическую значимость представленного диссертационного исследования. Содержание диссертации свидетельствует о научной состоятельности и новизне проведенного исследования. Выводы и предложения, содержащиеся

в работе, расширяют теоретические представления по проблемным вопросам, связанным с криминологической характеристикой и предупреждением экстремистской преступности несовершеннолетних.

С учетом изложенного целесообразно сделать вывод о том, что выполненное диссертационное исследование на тему «Вооруженные нападения в образовательных организациях: криминологическая характеристика и предупреждение» соответствует научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки), а также требованиям раздела II Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Мамедов Шамо Гейсаддинович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата юридических наук по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки (юридические науки).

Официальный оппонент:

заместитель начальника кафедры криминологии федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», кандидат юридических наук (специальность защищенной диссертации: 12.00.02 – конституционное право; муниципальное право).

Елена Владимировна Михайлова

17 октября 2025 года

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

117997, Россия, Москва, ул. Академика Волгина, д. 1
тел. (499) 789-67-26, support_mosu@mvd.ru

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ
Начальник ОДиР
полковник полиции
Артамонова И.Л.
"17" 10 2025

