



Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

На правах рукописи

Мамедов Шамо Гейсаддинович

**Вооруженные нападения
в образовательных организациях:
криминологическая
характеристика и предупреждение**

Специальность 5.1.4. Уголовно-правовые науки

*Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата юридических наук*

Омск 2025

Работа выполнена в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская ордена Почета академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Научный руководитель:

Бабурин Василий Васильевич, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры криминологии и профилактики преступлений федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская ордена Почета академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Официальные оппоненты:

Сумачев Алексей Витальевич, доктор юридических наук, профессор, профессор Академического департамента Школы права и управления федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»;

Михайлова Елена Владимировна, кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры криминологии федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя»

Ведущая организация:

федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Красноярск)

Защита состоится 11 декабря 2025 г. в 16:00 часов на заседании диссертационного совета 03.2.010.01, созданного на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская ордена Почета академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», по адресу: 644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7, зал заседаний ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская ордена Почета академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (<http://www/omamvd.ru/diss/>).

Автореферат разослан «____» октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат юридических наук,
доцент



Ларин Евгений Геннадьевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Вооруженные нападения в образовательных организациях в настоящее время представляют одну из серьезных угроз национальной безопасности Российской Федерации. Акты массового убийства в учебных заведениях не только создают угрозу обеспечения безопасности образовательного процесса, представляя непосредственную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений, но и способны оказать дестабилизирующее воздействие на общественный порядок и безопасность в целом.

Проблема предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях на территории России настолько актуальна, что неоднократно становилась предметом обсуждения в Государственной Думе Российской Федерации, при этом наиболее острые аспекты данной проблемы затрагивались Президентом России В. В. Путиным¹.

До недавнего времени вооруженные нападения в образовательных организациях воспринимались как явления, характерные исключительно для зарубежных стран, в то время как российское общество только узнавало о данном преступном феномене из средств массовой информации. Нападение в американской школе «Колумбайн» в 1999 г. инициировало «информационный каскад» в СМИ, а названия заголовков новостных публикаций «columbine» (далее — Колумбайн) и «school shooting» (далее — скулшутинг) стали нарицательными для всех подобных преступных инцидентов.

Вследствие стремительного развития информационных технологий и глобализации сети Интернет сведения о данном нападении получили широкое распространение по всему миру, что привело к появлению последователей и подражателей подобному роду преступлений.

В Российской Федерации с 2014 по 2024 гг. было зафиксировано 16 случаев вооруженных нападений в образовательных организациях, жертвами которых стали более 300 человек. Актуальность исследования данной проблемы определяется сохраняющейся угрозой совершения новых нападений в образовательных организациях России, подтверждаемой не только фактами оконченных преступлений, но и систематическим пресечением правоохранительными органами попыток нападений.

¹ Большая пресс-конференция Владимира Путина. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67438> (дата обращения: 28.12.2022).

В целом необходимость в комплексном исследовании вооруженных нападений в образовательных организациях диктуется наличием ряда проблем, связанных с пробелами в научном понимании сущности данного преступного явления в части отграничения от иных насильственных преступлений, внешне сходных по модели поведения; с установлением специфических признаков личности тех, кто склонен к совершению нападения, с целью их своевременного выявления и недопущения реализации ими своего преступного умысла; с необходимостью разработки эффективных мер предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях в условиях изменяющихся внешних детерминирующих факторов; с необходимостью учета особенностей механизма такого преступного поведения и выявленного положительного зарубежного превентивного опыта.

Степень разработанности темы исследования. Проблема вооруженных нападений в образовательных организациях представляет собой предмет научного исследования на протяжении последних двух десятилетий. В современной научной литературе наблюдается междисциплинарный подход к изучению данного криминального феномена, согласно которому отечественные и зарубежные исследователи подвергают комплексному анализу различные аспекты этого социально опасного явления.

Вопросы сущности вооруженных нападений в образовательных организациях, природы возникновения и развития данного феномена нашли отражение в работах Е. А. Артамоновой, А. А. Бочавер, Т. С. Волчецкой, А. А. Глуховой, Л. А. Гончарова, К. В. Диденко, В. О. Карпова, А. Ю. Карповой, Е. В. Михайловой, М. А. Нагоевой, В. В. Орлова, А. В. Пучина, Е. А. Тыщенко, Н. Д. Узлова, А. С. Чунина и других ученых.

Отдельные аспекты личности преступника, механизма индивидуального преступного поведения, детерминантов и предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях раскрыты в исследованиях А. А. Астаховой, А. А. Беженцева, С. Н. Гусева, В. О. Зверева, А. Р. Казанцевой, В. А. Родивилиной, Д. Л. Творновича-Севрука и др.

Кроме того, некоторые вопросы вооруженных нападений в образовательных организациях в контексте молодежной преступности были освещены в работах Ю. В. Буровой, Л. Н. Костиной, А. А. Котельниковой, Е. Л. Петренко, О. Н. Ракитской, Ю. В. Серебренниковой, А. В. Сумачева, А. Ю. Швацкого и др.

Зарубежные исследования в области вооруженных нападений в образовательных организациях представлены более объемно по сравнению с отечественными и носят комплексный межотраслевой характер с акцентом на вопросы психологии. Наиболее значимые аспекты затронули в своих работах М. ДеЛатер, Ш. Джонсон, К. Дэвид-Фердон, Д. Дэниелс, Д. Каллен,

Д. Касс, А. Ланкфорд, П. Лэнгман, Д. Олвеус, Э. Рико, С. Эллисон, Дж. Фокс и др.

Вопросы преступности несовершеннолетних подробно раскрыты в диссертационном исследовании Л. М. Прокументова (Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Томск, 2001), Д. Б. Дрыженко (Профилактика преступлений несовершеннолетних: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Челябинск, 2004). Отдельные вопросы вооруженных нападений в образовательных организациях в контексте молодежной субкультуризации раскрывались в диссертационном исследовании Д. Г. Кишенькова (Предупреждение преступлений, совершаемых в студенческой среде. Омск, 2022). Учитывая новизну рассматриваемой проблематики, системный анализ вооруженных нападений в образовательных организациях, представленный в виде диссертационного исследования, получил освещение в работе Ю. В. Суходольской (Массовое убийство в образовательных организациях как объект криминологического исследования. Москва, 2024).

Признавая научную ценность указанных исследований, следует отметить необходимость в продолжении углубленного изучения сущности нового преступного феномена, личности преступника, совершающего вооруженное нападение в образовательной организации, механизма его преступного поведения, причинного комплекса подобного рода преступлений и мер их предупреждения.

Объект и предмет исследования. *Объектом* диссертационного исследования является совокупность общественных отношений, возникающих в связи с совершением вооруженных нападений в образовательных организациях и принятием мер предупредительного воздействия. *Предметом* диссертационного исследования выступают отдельные аспекты названного объекта, в том числе актуальное состояние, закономерности вооруженных нападений в образовательных организациях, личность преступника, совершающего указанные преступные деяния, механизм преступного поведения, детерминирующие факторы и меры предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является получение новых знаний о криминологической характеристике вооруженных нападений в образовательных организациях и разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию мер их предупреждения.

Достижению указанной цели служат следующие задачи диссертационного исследования:

1) дать авторское определение понятию вооруженных нападений в образовательных организациях;

2) на основе криминологического анализа выявить специфику вооруженных нападения в образовательных организациях в России;

3) дать криминологическую характеристику лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, и выявить особенности формирования механизма преступного поведения;

4) предложить комплекс факторов, детерминирующий вооруженные нападения в образовательных организациях;

5) выявить положительный зарубежный опыт предупреждения вооруженных нападения в образовательных организациях;

6) разработать меры предупреждения вооруженных нападения в образовательных организациях, совершаемых в России.

Теоретическую основу исследования составили научные труды отечественных и зарубежных авторов по криминологии, уголовному праву, социологии, психологии и иным областям научного знания, в которых в той или иной степени отражены проблемы предупреждения вооруженных нападения в образовательных организациях.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что определены специфические признаки вооруженного нападения в образовательной организации и предложено оригинальное определение понятия такого криминального явления.

Криминологическим анализом вооруженных нападения в образовательных организациях Российской Федерации выявлены особенности мотивации, планирования и способа совершения преступлений, опасных для жизни многих людей. На этой основе определен механизм преступного поведения лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях.

Сформулированы базовые признаки, составляющие особенности криминологического портрета лица, совершающего вооруженное нападение в образовательной организации. Установлена система взаимосвязанных факторов, детерминирующих вооруженные нападения в образовательных организациях как на микро-, так и на макроуровне.

Результатом диссертационного исследования стал комплекс организационно-правовых и психолого-педагогических мер, направленных на всестороннее воздействие как на причины, так и на отдельные этапы формирования и реализации преступного поведения, повышение эффективности деятельности правоохранительных органов по выявлению, прогнозированию и предупреждению таких преступлений.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется тем, что выводы и предложения, изложенные в диссертации, вносят существенный вклад в решение сложной научной проблемы выявления

и предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях и могут послужить основой для дальнейших теоретических изысканий в этом направлении.

Практическое значение исследования заключается в том, что предлагаемые научно обоснованные рекомендации могут быть использованы правоохранительными органами для выявления фактов подготовки и пресечения вооруженных нападений в образовательных организациях, образовательными учреждениями для профилактики конфликтов, способствующих возникновению таких посягательств, в законотворческой и научно-исследовательской деятельности, в учебном процессе образовательных организаций высшего образования.

Результаты диссертационного исследования могут применяться в образовательном процессе вузов системы МВД России и использоваться при изучении учебных дисциплин «Криминология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел», «Виктимология», а также при подготовке учебной литературы, научных работ и учебно-методических материалов по соответствующей проблематике.

Методология и методы исследования. Достоверность и объективность выводов исследования обеспечена применением диалектического и основанных на нем общенаучных и частнонаучных методов познания.

При определении понятия вооруженного нападения в образовательной организации и конкретизации его признаков применялись формально-юридический метод, синтез, индукция и дедукция. Такие методы, как конкретно-социологический, статистический, опрос, анализ и систематизация, позволили получить достоверные сведения об актуальном состоянии вооруженных нападений в образовательных организациях в России, установить перечень криминологических проблем и определить приоритетные направления предупредительной деятельности. Системно-структурный и сравнительно-правовой методы позволили выделить особенности личности преступников, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, элементы механизма преступного поведения и детерминанты рассматриваемого преступного феномена.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под вооруженным нападением в образовательной организации предлагается понимать заранее спланированный акт агрессивного поведения, решение о котором сформировалось у лица под воздействием негативного отношения к нему в учебном коллективе образовательной организации и влиянием деструктивной субкультуры «Колумбайн», выражающийся в применении насилия, опасного для жизни и здоровья,

с использованием оружия и (или) взрывоопасных предметов в отношении неопределенного круга лиц, находящихся на территории этой образовательной организации.

2. Криминологический анализ вооруженных нападений в образовательных организациях в Российской Федерации позволяет обнаружить ряд особенностей, определяющих общественную опасность и современное состояние рассматриваемой категории преступных посягательств:

- вооруженные нападения в образовательных организациях представляют собой особую форму насильственной преступности, выраженную в совершении квалифицированного убийства в совокупности с иными преступными посягательствами (хулиганство, незаконный оборот оружия, умышленное повреждение имущества и др.);

- вооруженные нападения в образовательных организациях представляют собой единичные преступные посягательства, что затрудняет криминологическое прогнозирование по месту и времени их совершения;

- лица, совершающие вооруженные нападения в образовательных организациях, выстраивают тактику нападения с учетом изучения моделей предыдущих нападений подобного рода.

3. Криминологический портрет лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, представлен следующим образом: мужчина в возрасте 13–19 лет, учащийся образовательной организации, воспитанный в полной семье, увлекающийся военной или оружейной тематикой и компьютерными играми, явно отрицающий общественные нормы, находящийся в депрессивном состоянии, проявляющий особенности замкнутой, нарциссичной личности, склонный к подражанию и культовому символизму, ранее не судимый (для лиц, достигших возраста уголовной ответственности), мотивированный местью, совершающий в одиночку совокупность преступных посягательств, в основе которых особо тяжкое деяние — убийство двух и более лиц.

4. Выявлены особенности механизма преступного поведения лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях:

- при формировании умысла — полимотивация, ведущим побуждением которой является месть за травлю и непринятие в учебном коллективе;

- при принятии решения — длительный психоэмоциональный процесс, в результате которого под влиянием криминогенных факторов нарастает убеждение в необходимости совершения нападения;

- при планировании — детальное моделирование сценария преступления посредством мысленного проектирования нападения в образовательной организации, в которой был получен психотравмирующий опыт,

с учетом опыта предыдущих преступников, совершивших вооруженные нападения в образовательных организациях, и особенностей конкретной ситуации; помимо этого, проявление в поведении лица «сигналов», предшествующих преступлению, в виде несвойственных лицу увлечений насилием и жестокостью, отрешением от социума, интересом к оружию и прямыми угрозами о нападении в форме посланий в сети Интернет;

- при исполнении решения — демонстративный акт, направленный на убийство неопределенного круга лиц в образовательной организации, в которой и был получен психотравмирующий опыт;

- при посткриминальном поведении — заранее спланированные действия лица, направленные на совершение суицида.

5. Вооруженные нападения в образовательных организациях детерминированы комплексом взаимосвязанных факторов, среди которых:

- на макроуровне: аномия общества, представляющая собой его разобщение на фоне размывания культурных ценностей, что создает благоприятную среду для существования различных деструктивных идеологий; доступность получения лицензии на хранение и ношение оружие и легкость в его приобретении; дисфункция семьи на фоне неблагоприятного социально-экономического положения;

- на микроуровне: кризис семейно-бытовых отношений, в том числе гипоопека, насилие в семье и ненадлежащее обращение с имеющимся оружием в части его хранения и допуска к нему детей; травля в учебных коллективах; негативное влияние отдельных компьютерных игр, основу которых составляет жестокость, насилие, агрессия, свободное моделирование виртуальной противоправной жизни.

6. В целях повышения эффективности борьбы с вооруженными нападениями в образовательных организациях, основываясь на существующем отечественном и зарубежном опыте, предлагаются следующие меры предупреждения:

организационно-правовые:

- изменение законодательства в сфере контроля за оборотом оружия в части сокращения периодичности проведения проверки условий хранения оружия граждан с 5 лет до 1 года;

- воссоздание в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел отдельной должности «инспектор полиции образовательной организации», обеспечивающей непрерывную профилактическую работу в стенах одного или нескольких учебных заведений;

- создание безопасной информационной среды посредством усиления требований, предъявляемых к распространяемым сведениям, в части минимизации транслирования информации, содержащей элементы жесто-

кости и насилия, а также сведений о совершенных актах вооруженных нападениях в образовательных организациях;

- обучение сотрудников правоохранительных органов и работников образовательных организаций основам профайлинга для своевременного выявления признаков лиц, склонных к совершению вооруженных нападениях в образовательных организациях;

- совершенствование аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» посредством внедрения интеллектуального обнаружения в общественных местах лиц, направляющихся в сторону образовательных организаций с предметами, конструктивно схожими с оружием, и последующего экстренного сообщения об этом в правоохранительные органы;

- подготовка обучающихся и работников образовательных организаций к действиям при совершении вооруженного нападения в образовательной организации;

психолого-педагогические:

- организация психологической работы сотрудников образовательной организации с родителями обучающихся по вопросам воспитания, обучения и предупреждения вовлечения подростка в деструктивные движения;

- организация профилактики травли в учебных коллективах посредством комплексной психологической работы с участниками образовательных отношений;

- создание специальной единой государственной круглосуточной службы телефона доверия для обращения населения с сообщениями о фактах травли в образовательных организациях.

Степень достоверности и апробация результатов исследования.

Диссертация основывается на широкой эмпирической базе, сформированной с учетом объекта и предмета исследования, включая:

- данные статистической отчетности МВД России за 2014–2024 гг., информационно-аналитические материалы Главного информационно-аналитического центра МВД России (ГИАЦ МВД России) и Генеральной прокуратуры Российской Федерации, ведомственные статистические наблюдения Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, статистические бюллетени Федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ), сведения правоохранительных органов и статистические данные Соединенных Штатов Америки, стран Европы и Китая;

- 42 судебных решения по делам данной категории и смежным противоправным посягательствам за 2014–2024 гг., в том числе 5 приговоров по уголовным делам о совершении вооруженных нападениях в образовательных организациях, вынесенные судами Пермского края, Московской

области, Республики Татарстан, Саратовской области; 3 постановления об освобождении от уголовной ответственности и о применении принудительных мер медицинского характера, вынесенных судами Республики Бурятия и Московской области; 3 приговора по уголовным делам о покушении на совершение вооруженных нападениях в образовательных организациях, вынесенные судами Забайкальского края, Республики Крым, Тульской области; 3 приговора по уголовным делам о склонении к совершению вооруженных нападениях в образовательных организациях, вынесенные судами Республики Хакасия, Ханты-Мансийского автономного округа, Московской области; 16 постановлений судов по делам об административных правонарушениях в части распространения сведений, содержащих информацию о способах и методах совершения вооруженных нападениях в образовательных организациях; 12 решений судов по делам о признании информации, размещенной на интернет-ресурсе, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации;

— результаты социологического исследования, проведенного соискателем в период с 2022 по 2024 гг. в форме анкетирования, в котором принял участие 391 житель Омской, Новосибирской, Курганской и Кемеровской областей, 113 педагогических работников образовательных организаций Омской и Новосибирской областей, 262 сотрудника органов внутренних дел (подразделений по делам несовершеннолетних, по организации деятельности участковых уполномоченных полиции, уголовного розыска, следственных подразделений) Омской, Тюменской, Иркутской областей, и интервьюирования 8 специалистов-взрывотехников УМВД России по Омской области, 6 сотрудников подразделения мониторинга Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Омской области, 9 сотрудников Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Омской области, 6 специалистов-инструкторов тактико-специальной подготовки учебного центра Министерства обороны Российской Федерации;

— сведения официальных сайтов российских и зарубежных правоохранительных органов, а также средств массовой информации.

Основные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, отражены в 15 научных публикациях общим объемом 4,99 п. л., 6 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Отдельные положения диссертационного исследования докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях:

«Правоприменительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований» (Санкт-Петербург, 2022); «Обеспечение криминологической безопасности несовершеннолетних на международном уровне» (Омск, 2022); Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых» (Белгород, 2022, 2023); «Преемственность и новации в юридической науке» (Омск, 2023–2025); «Современные проблемы и тенденции развития юриспруденции и вопросы правоприменительной практики» (Республика Казахстан, Актобе, 2023); «Актуальные проблемы профилактики преступлений (Омск, 2023, 2024); «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи» (Санкт-Петербург, 2024); «Актуальные проблемы науки уголовного права и криминологии» (Белгород, 2025).

Результаты диссертационного исследования внедрены в практическую деятельность отдела полиции № 9 УМВД России по г. Омску, оперативно-сыскального отдела УМВД России по г. Омску, УМВД России по Курганской области, а также используются в образовательном процессе Омской академии МВД России, Сибирского юридического института МВД России, Барнаульского юридического института МВД России.

Структура и объем работы обусловлены концептуальной идеей, отражающей цель и задачи диссертационного исследования. Работа состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка литературы, приложений. Работа выполнена в объеме, установленном Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** излагается актуальность выбранной темы исследования, дается оценка степени ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретическая основа, формулируется научная новизна, раскрываются теоретическая и практическая значимость работы, описываются методология и методы исследования, приводятся положения, выносимые на защиту, и сведения о степени достоверности и апробации результатов полученного исследования, а также структуре и объеме работы.

Первая глава «Вооруженные нападения в образовательных организациях как новая криминальная угроза современного общества» состоит из двух параграфов.

В *первом параграфе* «Понятие и признаки вооруженных нападений в образовательных организациях» раскрывается история происхождения

вооруженных нападений в образовательных организациях и пути интернационализации данного преступного посягательства. Отмечается, что первым актом нападения считается массовое убийство в старшей школе Колумбайн (штат Колорадо, США), произошедшее 20 апреля 1999 г., в ходе которого двое подростков — Эрик Харрис и Дилан Клиболд, являвшиеся жертвами социальной изоляции и систематической травли в учебном коллективе, осуществили вооруженное нападение с применением огнестрельного оружия, в результате которого были убиты 12 учеников и 1 учитель, 24 человека получили ранения различной степени тяжести.

В результате развития компьютерных технологий и возможностей массового распространения информации сведения об инциденте в школе Колумбайн получили широкое распространение по всему миру, что привело к появлению последователей и подражателей убийц. Данное преступление непроизвольно стало инструкцией для людей со схожими социально-психологическими проблемами, сформировав в подростковой среде деструктивную модель преодоления психологических трудностей посредством совершения вооруженных нападений в образовательных организациях.

Анализируются различные подходы к сущности и содержанию таких понятий, как «скулшутинг», «колумбайн», «массовые убийства в учебных заведениях», зарубежных ученых (М. ДеЛатер, П. Грэм, Ш. Джонсон, К. Дэвид-Фердон, Д. Дэниелс, Д. Каллен, Д. Касс, Ф. Лим Хуан, А. Ланкфорд, П. Лэнгман, Д. Олвеус, Э. Рико, Б. Хенсон, С. Эллисон, Дж. Фокс и др.) и отечественных исследователей (Е. А. Артамонова, А. А. Бочавер, Т. С. Волчецкая, А. А. Глухова, Л. А. Гончаров, К. В. Диденко, В. О. Карпов, А. Ю. Карпова, Е. В. Михайлова, М. А. Нагоева, В. В. Орлов, А. В. Пучин, Е. А. Тыщенко, Н. Д. Узлов, А. С. Чунин и др.).

Делается вывод о том, что терминологическая составляющая понятия, представленная зарубежными и российскими учеными, в полной мере не охватывают всю сущность исследуемого преступного посягательства ввиду ограничения характерных признаков аспектами, составляющими основу преступного посягательства.

Диссертантом предлагается авторское определение понятия вооруженного нападения в образовательной организации, под которым предлагается понимать заранее спланированный акт агрессивного поведения, решение о котором сформировалось у лица под воздействием негативного отношения к нему в учебном коллективе образовательной организации и влиянием деструктивной субкультуры «Колумбайн», выражающийся в применении насилия, опасного для жизни и здоровья, с использованием оружия и (или) взрывоопасных предметов в отношении неопределенного круга лиц, находящихся на территории этой образовательной организации.

Во *втором параграфе* «Криминологический анализ вооруженных нападений в образовательных организациях в России» рассматривается состояние, структура и динамика преступного посягательства.

Автором установлено, что мировым «антилидером» в количестве совершенных вооруженных нападений в образовательных организациях являются Соединенные Штаты Америки, и в период с 2014 по 2024 г. было зафиксировано 1500 инцидентов, жертвами которых стали более 1300 человек. Установлено, что в США наблюдается ежегодный прирост нападений с резким скачком в последние три года. В то же время в Китае за последнее десятилетие зарегистрировано 26 вооруженных нападений в образовательных организациях, жертвами которых стали 471 человек. В отличие от США, в Китае не наблюдается устойчивого увеличения количества инцидентов и обнаружено различие в используемом оружии при совершении преступлений. Так, 85% нападений совершены с использованием холодного оружия либо предметов, используемых в качестве оружия (ножи, молотки, топоры и т. д.). В странах Европы за период 2014–2024 гг. зарегистрировано 28 актов вооруженных нападений в образовательных организациях, а страны скандинавского полуострова зафиксировали 4 инцидента за аналогичный период.

В России с момента первого зарегистрированного случая в 2014 г. до 2024 г. было совершено 16 преступных посягательств. Количество жертв от данных преступных посягательств — более 300 человек. По оконченным преступлениям рассматриваемого вида имеется 9 решений судебных органов. По 4 актам вооруженных нападений в образовательных организациях судебное решение отсутствует, так как уголовные дела были прекращены на стадии предварительного следствия ввиду смерти лица, совершившего преступное деяние.

Вооруженные нападения в образовательных организациях представляют собой особую форму насильственной преступности, выраженную в форме совершения квалифицированного убийства в совокупности с иными преступными посягательствами (хулиганство, незаконный оборот оружия, умышленное повреждение имущества и др.).

Учитывая тщательную подготовку к совершению преступления, время и место нападения выбираются преступным лицом с учетом скопления большого количества людей в определенном замкнутом пространстве. Вооруженные нападения в образовательных организациях происходят во временной промежуток с 08:45 до 11:40 и совершаются в учебных классах, коридорах, спортивных залах, столовых и др.

Вооруженные нападения в образовательных организациях преимущественно совершаются в одиночку с возможным использованием огнестрель-

ного и холодного оружия, взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ, взрывных устройств и предметов, используемых в качестве оружия.

Лица, совершающие вооруженные нападения в образовательных организациях, выстраивают тактику нападения с учетом изучения моделей предыдущих нападений подобного рода.

Вторая глава «Криминологическая характеристика лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, и особенности формирования механизма преступного поведения. Детерминанты вооруженных нападений в образовательных организациях» состоит из двух параграфов.

Первый параграф «Криминологическая характеристика лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, и особенности формирования механизма преступного поведения» посвящен детальному исследованию криминологического портрета личности преступника рассматриваемой категории, а также специфике формирования и развития преступного поведения.

Установлено, что лица, совершающие вооруженные нападения в образовательных организациях, имеют следующие криминологические признаки:

— социально-демографические: в 94,1% — мужской пол, в возрасте от 13 до 19 лет, при этом не исключено совершение преступления иной возрастной категорией (нападение в г. Ижевске совершил 34-летний мужчина). 58,8% воспитывались в полных семьях, 64,7% являлись единственным ребенком в семье. В большинстве случаев преступникам с детства демонстрировалось оружие, прививались навыки охоты, приемы обращения с оружием. В 11,7% случаев родители самостоятельно приобретали ребенку оружие, которое впоследствии было использовано при совершении вооруженного нападения в образовательной организации. Преимущественное количество преступников имело неполное среднее образование (58,8%);

— нравственно-психологические: лица, совершающие вооруженные нападения в образовательных организациях, проявляют опасную форму отрицания норм морали, явно противопоставляют себя обществу. На фоне систематической травли и негативного психоэмоционального влияния со стороны учебного коллектива находятся в депрессивном состоянии, проявляют особенности замкнутой, нарциссичной личности, склонной к подражанию и культовому символизму. Учитывая специфику субкультуры Колумбайн и элементы криминальной мимикрии, лица знакомятся с поведенческими признаками предыдущих преступников и проецируют их на собственное противоправное поведение;

— уголовно-правовые: в действиях рассматриваемой категории лиц содержится совокупность умышленных преступных посягательств, основу которых составляет особо тяжкое преступное деяние — убийство, охваченное умыслом на причинение смерти неопределенному количеству людей. Являясь многосоставным преступным посягательством, вооруженные нападения в образовательных организациях содержат в своем составе также умышленное уничтожение или повреждение имущества, хулиганство, незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку, пересылку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств, незаконное изготовление взрывчатых веществ, незаконные изготовление, переделку или ремонт взрывных устройств. Данные лица ранее не привлекались к уголовной ответственности, не находились в поле зрения правоохранительных органов.

Сделан вывод, что полноценное исследование личности преступника невозможно без изучения механизма преступного поведения лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях, содержащего анализ внутренних процессов личности и их взаимодействия с объективными факторами внешнего характера.

Установлены следующие особенности механизма преступного поведения:

— при формировании умысла наблюдается полимотивированное поведение, основу которого составляет месть (75%) при возможном вариативном разнообразии дополнительных побудительных стремлений — идеологические мотивы, желание получения общественного признания, через совершение преступного посягательства;

— при принятии решения о совершении преступления установлено нарастание убеждения в необходимости нападения в результате влияния криминогенных факторов и длительности психоэмоционального напряжения личности;

— при планировании вооруженного нападения в образовательной организации зафиксировано детальное моделирование сценария преступления посредством мысленного проектирования нападения в образовательной организации, в которой был получен психотравмирующий опыт, с учетом опыта предыдущих преступников, совершивших вооруженные нападения в образовательных организациях, и особенностей конкретной ситуации. При планировании тщательно определяется объект нападения, время, место, тактика действий, средства, необходимые для эффективной реализации задуманного, а также итог совершения преступления. Данный процесс характеризуется проявлением «сигналов» о предстоящем нападении, среди которых отмечается несвойственное лицу ранее увлечение жестоким

контентом (фильмы/игры/аудио-, видеосюжеты), проявление спонтанной агрессии, суицидальные идеи, интерес к армейской и оружейной тематике, отрешение от социума, непринятие общественных норм и правил, прямые высказывания о ненависти к обществу, физические или психологические конфликты с окружающими, оправдание преступных деяний серийных убийц, маньяков, насильственных преступников, публикация в социальных сетях и мессенджерах информации, связанной с известными актами вооруженных нападений в образовательных организациях, публикация в сети Интернет посланий (манифестов) о предстоящем нападении;

- при исполнении решения установлена демонстративность преступного посягательства, выраженного в действиях, направленных на хаотичное убийство неопределенного круга лиц в образовательной организации, в которой был получен психотравмирующий опыт;

- при посткриминальном поведении проявляются заранее спланированные действия лица, направленные на совершение суицида. Из 17 лиц, совершивших вооруженные нападения в образовательных организациях, 5 (29,4%) покончили жизнь самоубийством, 6 (35,3%) предприняли попытки совершить суицид, однако по различным обстоятельствам не довели своего умысла до конца, 6 (35,3%) планировали совершение суицида, но по различным обстоятельствам отказались от дальнейшей реализации умысла.

Во *втором параграфе* «Детерминанты вооруженных нападений в образовательных организациях» диссертантом представлен криминологический анализ причин и условий совершения преступных посягательств в США как государстве с наибольшим количеством рассматриваемых инцидентов. Установлено, что специфическими особенностями причинного комплекса американских нападений являются:

- либеральное законодательство, регулирующее оборот огнестрельного оружия, в частности лояльные государственные требования к проверке лиц, приобретающих оружие, законодательная автономия ряда штатов в вопросе минимального возраста для легального владения огнестрельным оружием и отсутствие более чем в 20 штатах требований к местам хранения оружия;

- травля в учебных коллективах, провоцирующая негативную социализацию подростка и создающая комплекс психотравмирующих состояний. В основе своей травля способствует развитию следующих факторов: травмы нарциссического спектра (89% нападавших имели заниженную самооценку на фоне травли, 76% проявляли признаки депрессивного состояния. Воздействие на самооценку человека в рассматриваемом случае является катализатором последующего радикального «акта мести» за унижение чести

и достоинства личности) и когнитивные искажения сознания (68% преступников проявляли элементы дихотомического мышления по типу «все или ничего», 54% имели склонность к катастрофическому мышлению);

— влияние медиаконтента посредством героизации лиц, ранее совершивших нападение, подробного описания в информационной среде деталей нападения, что может послужить «инструкцией» для будущих преступлений, и воздействие американского кинематографа, зачастую романтизирующее образ «одинокого воина», что может вдохновлять потенциальных преступников.

Выявлен причинный комплекс вооруженных нападений в образовательных организациях России и систематизирован по двум критериям: макроуровень и микроуровень.

Макроуровень, охватывающий совокупность социальных отношений, формирующих основные сферы общественной жизни, представлен следующими детерминирующими факторами:

— аномия общества, представляющая собой его разобщение на фоне размывания культурных ценностей, что создает благоприятную среду для существования различных деструктивных идеологий. Аномия, порождая проблемы социальной идентификации российского общества, способствует появлению деструктивных воззрений, способных разрушить нормальный правопорядок государства;

— доступность получения лицензии на хранение и ношение оружие и легкость в его приобретении. Отмечается несовершенство правоохранительной деятельности в области регулирования оборота оружия и боеприпасов, а также контроля и исполнения законодательства в данной сфере;

— дисфункция семьи на фоне неблагоприятного социально-экономического положения. Одним из проявлений дисфункции является неспособность родителей обеспечить удовлетворение базовых потребностей детей, что может вызывать трудности социальной коммуникации подростков — ребенок становится объектом травли на фоне низкого финансового положения семьи.

Микроуровневые детерминанты вооруженных нападений в образовательных организациях представлены совокупностью факторов локального уровня (индивидуальные или малых социальных групп), такими как:

— кризис семейно-бытовых отношений по схеме «родители — дети». Выявлены такие особенности, как гипоопека (воспитание ребенка без надлежащей поддержки, помощи и сопереживания со стороны родителей, что порождает чувство эмоциональной депривации, отрешения от общества, трудности в общении с коллективами), проявление различных форм агрессии, насилия, жестокости как между родителями, так и в отношении ребенка, распространение в семье оружейной культуры и др.;

— травля в учебных коллективах, способствующая аккумуляции негативных эмоций, и неспособность решить конфликтные ситуации в учебном коллективе иным путем, в результате чего человек, мотивированный чувством мести, приходит к решению совершить акт массовой агрессии для восстановления социальной справедливости и внутреннего успокоения личности;

— влияние отдельных компьютерных игр, основу которых составляет жестокость, насилие, агрессия, свободное моделирование виртуальной противоправной жизни. Установлено, что игры сами по себе не способны детерминировать совершение преступного деяния, однако жестокий визуальный контент с элементами виртуальной вседозволенности создает возможности мысленного моделирования сценария планируемого преступления. Жестокие игры способны вызвать в несформированном сознании подростка эмоциональное возбуждение и негативные эмоции, а также закрепить знания о том, как работают насилие и агрессия.

Третья глава «Предупреждение вооруженных нападений в образовательных организациях» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «Зарубежный опыт предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях» осуществлен анализ опыта зарубежных стран в части борьбы с вооруженными нападениями в образовательных организациях.

Выделен ряд положительно зарекомендовавших себя за рубежом направлений предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях:

— профилактика суицидального поведения путем организации коллективных/индивидуальных тренингов, направленных на приобретение подрастающим поколением знаний и навыков критического осмысления жизненных проблем, принятия конструктивных решений, сопротивления негативным формам внешнего давления, а также навыков распознавания у себя либо у других лиц признаков суицидальных наклонностей;

— комплексная профилактика травли в образовательных организациях, заключающаяся в систематической работе профессиональных сотрудников (педагогов, психологов) с обучающимися образовательных организаций с целью раннего выявления деструктивных изменений коллектива, своевременного установления лиц, склонных к агрессии и насилию (инициаторов травли), а также в индивидуальной работе с наиболее опасными проявлениями травли в коллективах.

— организация курируемых правоохранительными органами экстренных служб анонимного приема сообщений о различных формах опасного поведения в образовательных организациях и признаках готовящегося

акта вооруженного нападения. Развитая система анонимных горячих линий экстренного реагирования в ряде зарубежных стран показывает высокую эффективность, однако проблемным остается вопрос нежелания людей сообщать о готовящихся противоправных деяниях, что служит предпосылкой для дальнейшего создания более комфортного механизма сообщения о возможных нападениях путём анонимности сообщения и минимизации предоставляемой информации;

- создание службы медиаторов, курирующих обучающихся образовательных организаций, предусматривающей не только предупреждение деструктивного влияния в учебном заведении, но и сопровождение досуга обучающихся, в том числе благодаря тесной работе с родителями;

- обучение участников образовательных отношений действиям в случае совершения актов вооруженных нападений в образовательных организациях с целью минимизации причиняемого вреда;

- использование искусственного интеллекта с целью идентификации лиц, выделяющихся из общей массы людей специфическим поведением, внешним видом, а также лиц, имеющих при себе оголенное огнестрельное оружие, холодное оружие или иной опасный предмет.

Отмечается, что зарубежные меры предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях, несмотря на относительную результативность в ряде государств, являются шаблонными и наибольшую эффективность получают только в результате грамотного переноса опыта и корректного соотношения с социокультурными традициями и ценностями государства, особенностями менталитета общества и специфики государственных задач в сфере обеспечения социализации молодежи. Прямое копирование зарубежных предупредительных программ без учета адаптивных мер может привести не только к их малой эффективности, но и к причинению ущерба интересам общества.

Во *втором параграфе* «Меры предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях в России» представлено авторское видение предупреждения вооруженных нападений в образовательных организациях, выраженное в организационно-правовых и психолого-педагогических мерах.

Организационно-правовые меры представляют собой комплекс мер, связанных с правовой регламентацией общественных отношений в сфере предупреждения преступности и совершенствованием способов и методов реализации предупредительных мероприятий, в частности:

- изменение законодательства в сфере контроля за оборотом оружия в части сокращения периодичности проведения проверки условий хранения оружия граждан с 5 лет до 1 года. Данное положение аргумен-

тируется следующим: за достаточно продолжительный пятилетний срок возможно изменение личности владельца оружия — изменение состояния здоровья и психики, появление зависимостей (алкогольная, наркотическая и др.), что создает потенциальную угрозу нарушения условий хранения оружия. Своевременное выявление данных факторов способствует постановке вопроса о безопасности наличия у лица оружия и оперативном его изъятии; изменение условий места проживания (места хранения оружия) — концентрация по месту жительства криминального контингента, лиц, злоупотребляющих алкогольными напитками и наркотическими веществами, совершение по месту жительства противоправных посягательств. Наличие названных сведений свидетельствует о высоком риске несанкционированного доступа к оружию и возможном использовании оружия с целью совершения преступных посягательств; также возможно своевременное установление фактов утраты оружия. В связи с известными фактами вооруженных нападений в образовательных организациях, совершенных с использованием похищенного у родителей оружия, представленный тезис видится справедливым, ведь сокращение срока проверки приведет к минимизации времени нахождения оружия в незаконном обороте. Также срок проверки в 5 лет не позволяет учитывать изменения в конструкции сейфов (металлических шкафов), в свою очередь, ежегодные проверки позволят поддерживать актуальную информацию о пригодности мест хранения оружия; ежегодная проверка будет способствовать дисциплинированности владельцев оружия, так как возникнет необходимость в перманентном поддержании надлежащих условий хранения оружия, самостоятельной проверке исправности замков сейфов, безопасного хранения ключей и т. д.;

— воссоздание в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел отдельной должности «инспектор полиции образовательной организации», обеспечивающей непрерывную профилактическую работу в стенах одного или нескольких учебных заведений. Появление в образовательных организациях компетентных сотрудников полиции в должности школьных инспекторов позволит своевременно устанавливать явления, происходящие в учебных коллективах, способные детерминировать вооруженные нападения в образовательных организациях; устанавливать лиц, склонных к совершению противоправных посягательств, и применять разносторонние меры воздействия на них;

— мониторинг сети Интернет специализированными подразделениями правоохранительных органов с целью установления сведений о вовлечении/причастности/подготовке лица к совершению вооруженного нападения в образовательной организации;

— создание безопасной информационной среды посредством усиления требований, предъявляемых к распространяемым сведениям в части минимизации транслирования информации, содержащей элементы жестокости и насилия, а также сведений о совершенных актах вооруженных нападениях в образовательных организациях;

— широкое распространение информации об уголовной ответственности за преступную деятельность, в том числе вооруженные нападения в образовательных организациях;

— обучение сотрудников правоохранительных органов и работников образовательных организаций основам профайлинга в целях своевременно выявления признаков лиц, склонных к совершению вооруженных нападениях в образовательных организациях. Интегрируя опыт зарубежных стран, видится наиболее эффективным обучение методам профайлинга не только сотрудников правоохранительных органов, но и психологов-педагогов образовательной организации. В случае наличия в образовательной организации квалифицированного психолога-педагога, обученного методам выявления лиц, склонных к совершению вооруженных нападениях в учебных заведениях, а также курирующего вопросы обеспечения безопасности сотрудника правоохранительных органов и тесного взаимодействия между ними эффективность предупреждения исследуемой формы противоправной деятельности представляется достаточно высокой;

— совершенствование аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» посредством внедрения интеллектуального обнаружения в общественных местах лиц, направляющихся в сторону образовательных организаций с предметами, конструктивно схожими с оружием, и последующего экстренного сообщения об этом в правоохранительные органы;

— обеспечение образовательных организаций специализированными рамками и ручными металлодетекторами, рентгенотелевизионными интерскопами, а также портативными газоанализаторами при наличии сотрудников профессиональной охраны;

— подготовка обучающихся и работников образовательных организаций к действиям при совершении вооруженного нападения в образовательной организации. Обучение должно сопровождаться практическими тренингами, изменением вариантов нападения и различными обстоятельствами, при которых человек оказывается потенциальной жертвой преступного деяния.

Психолого-педагогические меры предупреждения представляют собой систему мер психологического и педагогического воздействия, в процессе которого создаются благоприятные условия для развития здоровой личности обучающегося, а также выявления и искоренения противоправных про-

явлений как в целом в учебном коллективе, так и в отдельном обучающемся в частности:

- модернизация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса посредством установления в ФЗ «Об образовании» и иных законодательных актах специальных норм, предусматривающих организацию мер предупреждения противоправной деятельности участников образовательных отношений, мер реагирования на появление деструктивных воззрений в среде обучающихся, а также взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам выявления на ранних стадиях лиц, склонных к противоправной деятельности;

- организация психологической работы сотрудников образовательной организации с родителями обучающихся по вопросам воспитания, обучения и предупреждения вовлечения подростка в деструктивные движения. Целенаправленная работа с родителями позволит диагностировать трудности взаимодействия в детско-родительских отношениях, благодаря чему возможно разрешение трудных жизненных ситуаций на ранней стадии формирования проблем;

- создание курируемой правоохранительными органами платформы, позволяющей родителям производить поверхностный мониторинг интернет-контента, потребляемого их детьми. В случае установления родителями заинтересованности детей контентом, связанным с идеологией «Колумбайн», возможно оперативное применение мер предупреждения собственными силами либо средствами правоохранительных органов;

- организация доступной активной среды для детей и родителей, что позволит приобщить их к совместному активному времяпрепровождению и минимизировать существующие преграды, затрудняющие коммуникацию между поколениями;

- создание специальной единой государственной круглосуточной службы телефона доверия для обращения населения с информацией о фактах травли в образовательных организациях. При этом необходима организация благоприятной атмосферы, уверенности в обеспечении незамедлительной помощи, а при необходимости — в анонимности обращения, позволяющей жертвам травли в учебных коллективах, а также иным заинтересованным лицам передать беспокоящую их информацию.

В **заключении** излагаются основные выводы и предложения, сформулированные в ходе диссертационного исследования, а также перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

В **приложениях** представлены систематизированные сведения об актах вооруженных нападений в образовательных организациях России за период 2014–2024 гг. (Приложение А), результаты анкетирования

граждан — 391 респондента (Приложение Б), результаты анкетирования работников образовательных организаций — 113 респондентов (Приложение В), результаты анкетирования сотрудников органов внутренних дел — 262 респондентов (Приложение Г), проект федерального закона о внесении изменений в ст. 13 Федерального закона «Об оружии» (Приложение Д), проект приказа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации о внесении изменений в п. 67.5 Приказа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия» (Приложение Е).

**Основные положения диссертационного исследования
опубликованы в следующих работах:**

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Мамедов, Ш. Г. Понятие вооруженных нападений в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. — 2023. — Т. 13, № 3. — С. 145–155 (0,77 п. л).

2. Мамедов, Ш. Г. Криминологический анализ вооруженных нападений в образовательных организациях в России и за рубежом / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Вестник Сибирского юридического института МВД России. — 2023. — № 4. — С. 198–203 (0,33 п. л).

3. Мамедов, Ш. Г. Колумбайн — молодежная деструктивная субкультура современного общества / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Юристъ-Правоведъ. — 2024. — № 3. — С. 188–192 (0,43 п. л).

4. Мамедов, Ш. Г. Элементы механизма преступного поведения лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Научный вестник Омской академии МВД России. — 2024. — Т. 30, № 4. — С. 326–333 (0,78 п. л).

5. Мамедов, Ш. Г. Криминологическая характеристика лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях в России / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Юристъ-Правоведъ. — 2025. — № 1. — С. 152–157 (0,66 п. л).

6. Мамедов, Ш. Г. Вооруженные нападения в образовательных организациях: криминологическая характеристика и предупреждение / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Вестник Дальневосточного юридического института им. И. Ф. Шилова. — 2025. — № 3. — С. 67–72 (0,43 п. л.).

Иные публикации:

7. Мамедов, Ш. Г. Влияние средств массовой информации на популяризацию образов преступников, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : электронный // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований : материалы всероссийской научно-практической конференции адъюнктов, аспирантов и соискателей. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. — С. 261–263 (0,15 п. л.).

8. Мамедов, Ш. Г. Психологические особенности лица, склонного к вооруженному нападению в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. — Белгород: Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина, 2023. — С. 97–100 (0,27 п. л.).

9. Мамедов, Ш. Г. Распространение идеологии мизантропии в сети интернет как фактор, способствующий совершению вооруженных нападений в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Современные проблемы и тенденции развития юриспруденции и вопросы правоприменительной практики: материалы международной научно-практической конференции. — Актобе: Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени М. Букенбаева, 2023. — С. 251–254 (0,26 п. л.).

10. Мамедов, Ш. Г. Травля как детерминанта вооруженных нападений в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : электронный // Актуальные проблемы профилактики преступлений : материалы международного научно-практического семинара. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — С. 14–18 (0,21 п. л.).

11. Мамедов, Ш. Г. «Геростратова слава» как мотив лица, совершающего вооруженные нападения в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Преемственность и новации в юридической науке : материалы международной научной конференции адъюнктов, аспирантов и соискателей. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — Вып. 19. — С. 64–66 (0,15 п. л.).

12. Мамедов, Ш. Г. Особенности мотива мести при совершении вооруженных нападениях в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. — Белгород: Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина, 2024. — С. 129-132 (0,2 п. л.).

13. Мамедов, Ш. Г. Поведенческие маркеры лиц, совершающих вооруженные нападения в образовательных организациях / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Преемственность и новации в юридической науке : материалы международной научной конференции адъюнктов, аспирантов и соискателей. — Омск : Омская академия МВД России, 2024. — Вып. 20. — С. 75-77 (0,11 п. л.).

14. Мамедов, Ш. Г. Посткриминальный суицид как последствие дисфорического изменения психики лица, совершающего вооруженное нападение в образовательной организации / Ш. Г. Мамедов. — Текст : непосредственный // Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Санкт-Петербург, «Печатный Цех» ИП Сергеев, 2024. — С. 147-148 (0,14 п. л.).

15. Мамедов, Ш. Г. Полимотивация при совершении вооруженных нападениях в образовательных организациях: особенности мотива тщеславия / Ш. Г. Мамедов. — Текст : электронный // Актуальные проблемы профилактики преступлений : материалы международного научно-практического семинара. — Омск : Омская академия МВД России, 2024. — С. 12-13 (0,1 п. л.).

Подписано в печать ____ .10.2025

Усл. печ. л. 1,5
Тираж 130 экз.

Уч.-изд. л. 1,5
Заказ № ____

ОПиОП РИО Омской академии МВД России
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7